

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования  
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Социально-психологическое благополучие личности в  
условиях Арктического региона (с практикумом)

Разработчик (и):

Тучкова Т.В.

ФИО

доцент

должность

канд. филос. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

### Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

#### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенций  | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <p>УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                     | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>   | <p><b>Знать:</b> способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |
| <p>ПК-4 – способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> | <p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков |
|--|--|---|

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики**

Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

### **Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды**

Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Тема 3. Психологическая поддержка безработных**

Характеристика феномена безработицы в современном мире. Причины безработицы. Социально-психологические особенности безработных. Социально-психологические технологии работы с безработными в условиях Арктического региона.

### **Тема 4. Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами**

Социально-психологические аспекты феномена вынужденной миграции. Стадии адаптации мигрантов к новым социокультурным условиям. Опыт организации работы с вынужденными мигрантами в Мурманской области.

### **Тема 5. Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов**

Социально-психологические проблемы участников локальных войн. Стадии адаптации к мирной жизни участников локальных войн. Характеристика феномена посттравматического стресса. Психологическая помощь участникам локальных военных конфликтов.

### **Тема 6. Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми**

Социально-психологические особенности проживающих в домах-интернатах для престарелых. Стадии адаптации к условиям пребывания в доме-интернате. Организация психосоциальной работы в домах-интернатах для престарелых. Психологические особенности тяжелобольных людей. Психологическое сопровождение тяжелобольных людей. Организация паллиативной помощи в хосписах в Арктическом регионе.

### **Тема 7. Проблема психологической безопасности в образовательной**

### **среде семьи**

Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия: показания к применению и методы работы.

### **Тема 8. Аддиктивное поведение и его профилактика**

Понятие аддиктивного поведения в психологии, его разновидности. Причины возникновения аддикций. Профилактика аддикций. Формы и методы работы с аддиктами. Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам аддиктивного поведения детей.

### **Тема 9. Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов**

Определение конфликта, его признаки, функции. Динамика конфликта. Характеристика основных стилей поведения в конфликте: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Технологии урегулирования конфликтов.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная**

1. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560110>
2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564493>
3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов /

Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566595>

4. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542407>

#### **Дополнительная литература:**

1. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для СПО / Г.М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: [www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699](http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699).
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. - СПб. : Речь, 2010.
3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : теория и практика / ГОУДПО (повышения квалификации) специалистов Моск. обл. "Пед. акад. последиплом. образования" ; [авт.-сост. В. Ф. Пилипенко, Н. В. Ерков, А. А. Парфенов ; под науч. ред. Л. Я. Олиференко]. - М. : Айрис-пресс, 2006.

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

## 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1. Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |
|--|---|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|-------------|
|  | Очная   |  |  |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная      |  |             |
|  | Семестр   |  |  | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр/Курс |  | Всего часов |
|  | 4   |  |  |             |              |  |  |             | 7/4          |  |             |
| Лекции                                   | 14  |  |  | 14          |              |  |  | 2           |              |  | 2           |
| Практические занятия                     | 18  |  |  | 18          |              |  |  | 4           |              |  | 4           |
| Самостоятельная работа                   | 76  |  |  | 76          |              |  |  | 98          |              |  | 98          |
| Подготовка к промежуточной аттестации    |   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>108</b>  |  |  | <b>108</b>  |              |  |  | <b>108</b>  |              |  | <b>108</b>  |
| / из них в форме практической подготовки |   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                         |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |
|-------------------------|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|
| Зачет/зачет с оценкой   | За |  |  |  |  |  |  | За |  |  |  |
| Экзамен                 |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |
| Количество кейс-заданий | 6  |  |  |  |  |  |  | 2  |  |  |  |
| Бланочное тестирование  | 1  |  |  |  |  |  |  | 1  |  |  |  |

|                      |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Количество рефератов | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Подготовка доклада   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |

### Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
|       | <b>Очная форма</b>   |
| 1     | Психология безопасности как направление психологической науки и практики                       |
| 2     | Система образования как объект и субъект психологии безопасности                               |
| 3     | Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды          |
| 4     | Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса |
| 5     | Психологическое обеспечение инклюзивного образования   |
| 6     | Проблема обеспечения безопасности учащихся   |
| 7     | Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи                            |
| 8     | Безопасность и управление образованием   |
| 9     | Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды                        |
|       | <b>Заочная форма</b>   |
| 1     | Система образования как объект и субъект психологии безопасности                               |
| 2     | Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды          |
| 3     | Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса |